



SINIF ÖĞRETMENLİĞİ DÜZEY UZMANLIĞI

Değerli Velimiz,

İlkokulumuzda 2020-2021 Eğitim Öğretim yılından itibaren uygulamaya geçirilecek olan Sınıf Öğretmenliği Düzey Uzmanlığı sistemi ile ilgili heyecanımızı ve bilgiyi sizlerle paylaşmak istiyoruz. Okulumuzda 1 ve 2. sınıf düzey uzmanlığı, 3 ve 4. sınıf düzey uzmanlığı şeklinde uygulanacak sistemle uzun yıllardır gelişmiş ülkelerde uygulanan ve hem öğrenci hem öğretmen gelişiminin önünü son derece başarıyla açacağız.

21. YÜZYIL EĞİTİMİ

21. yüzyıl, değişimin hızlı ve etkin olduğu bir dönem olarak birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da devrim niteliğinde reformlar barındırmaktadır. Eğitimle ilgili olarak bugün tartışılan birçok başlık, 20. yüzyılın Sanayi Devrimi sonucunda kalıplaşmış tasarımlarından ibarettir ve artık bu tartışmaların 21. yüzyılın karmaşık dünyasında herhangi bir karşılığı bulunmamaktadır. Dünyada, Millî Eğitim Bakanlıklarının neredeyse tamamının büyük değişim ve reform projelerini hayata geçirdiği bir dönemdeyiz. Bu dönüşümün temelinde ana akım Klasik Eğitimin, sanayi toplumunun ihtiyacına göre tasarlanmış ve kalıplaşmış olması, katlanarak gelişen teknolojinin etkisiyle yeniden şekillenen ve küreselleşen dünyaya öğrencileri hazırlamaktan çok uzak olması yatmaktadır. Bu ihtiyaç eğitim yaklaşımlarını yeniden oluşturmuş bilginin merkezde olduğu Klasik Eğitim, 21. yüzyılda problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi bilişsel becerilerin merkezde olduğu yeni bir yapıya dönüşmektedir. Yenilenen öğretim programları kavramları, öğrencilere farklı düzeylerdeki becerilerle ilişkilendirerek vermeyi hedeflemektedir. Dolayısıyla günümüzde sıklıkla güncellenen öğretim programları eskisine oranla çok daha kapsamlı ve derin tasarımlara sahiptir.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonunda, 21. yüzyıl için gerekli olan becerilere işaret edilmiş ve bu donanımına sahip meraklı, duyarlı, nitelikli ve ahlâklı bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir. "Ağaç yaş iken eğilir." Atasözünden yola çıkacak olursak ilkokul, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmaya başladıkları en kritik dönemdir. Bu durum ilkokul döneminde görev yapan sınıf öğretmenlerinin akademik yetkinliğini öne çıkarmaktadır. Klasik Eğitimde bilge ve otorite olarak kabul gören sınıf öğretmenleri, günümüzde yaşam boyu öğrenen ve öğrenciye öğrenme süreçlerinde yol gösteren rehberler olarak kabul edilmektedir. Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Sanat ve Spor alanlarında ders verdikleri için geniş bir yelpazede öğretmenlik yapan sınıf öğretmenleri her geçen yıl daha da karmaşıklaşan öğretim programlarını kavramak ve sonrasında uygulamak için çaba sarf etmektedir. Bununla birlikte öğretmenler, her yıl öğrencileriyle bir üst sınıfa çıkarak birçok farklı yılın öğretim programlarını öğrenmek zorunda kalmaktadır.

DÜZEY UZMANLIĞI

İlkokulda sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle birlikte bir üst sınıfa geçmesi ülkemizde yaygın bir uygulamadır. Özellikle devlet okullarında benimsenmiş olan bu yöntem, özel okulların "düzey uzmanlığı" olarak adlandırdığı başka ifadeyle sınıf öğretmenlerinin uzmanlaştığı bir düzeyde her yıl yeni gelen öğrencileri okuttuğu yöntem düzey uzmanlığı, bir düzeyde sınıf öğretmenliği yapan öğretmenlerin ertesi sene yine aynı düzeydeki öğrencileri okutmalarıdır. Öğretmenin sınıfıyla beraber bir üst sınıfa çıkması ise İngilizcede looping' olarak adlandırılmaktadır.



SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİYLE ÜST SINIFA ÇIKMASI

Türkiye'de ilkokullarda sınıf öğretmenlerinin öğrencileri ile bir üst sınıfa çıkması Tevhidi Tedrisat'la birlikte başlamış ve bugüne kadar süregelen bir uygulamadır. Öğrencilerin eğitsel eksiklikleri sağlanmadan akademik gelişme sağlanamayacağı gr öngörüldüğü için o dönemde bu uygulama benimsenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin uygulama bir üst sınıfa çıkması rehberlik ve sosyal ilişkiler açısından değerlendirildiğinde faydalar bandıyla birlikte bilişsel becerilere odaklanan ve giderek derinleşen öğretim programlarının uygulanması konusunda çok sayıda dezavantajı beraberinde getirdiği gözlemlenmektedir. Sınıflarıyla birlikte çıkan sınıf öğretmenleri kişisel gelişim ve öğrenme sürecinde sadece yeni yılın öğretim programlarına odaklanabilmektedir. Halbuki öğretmenlerden öğretim programlarının kazanımlarının yanında yeni yöntem ve teknikler, eğitim için teknoloji gibi birçok konuda kendilerini sürekli olarak geliştirmeleri beklenmektedir

ÖZEL OKULLAR

Okulların akademik standartlara uygunluğu azaldıkça öğretmenlerin niteliğinin önem kazanması doğal bir sonuçtur.

Bu nedenle veliler karar süreçlerinde haklı olarak en kötü olasılığı değerlendirmekte ve ilkokulda öğretmen niteliğini en önemli unsur olarak kabul etmektedir Sınıf Öğretmenlerinin öğrencileriyle bir üst sınıfa çıkması ise bu kabulü daha da pekiştirmekte ve beraberinde ülke genelinde kalıplaşmış bir yargıya dönüştürmektedir. Bu yargıyı destekleyen başka bir unsur ise okullardaki rehberlik hizmetleridir. Özellikle devlet okullarında rehberlik uzmanlarının sayıca yetersizliği nedeniyle sınıf öğretmenlerinin önemi daha da artmaktadır.

Özel okullar rehberlik hizmetlerine verdiği önemle sınıf öğretmenlerinin üzerinden büyük bir yük almaktadır. Alanında uzman rehber öğretmenlerin uyguladıkları envanterler ve bunların sonucunda oluşturduktan eylem planlarıyla verimli bir rehberlik çalışması yürüttükleri bilinmektedir. Sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle bir üst sınıfa çıkmasının yegane olumlu yanı sınıf öğretmenlerinin öğrencileri tanıması ve bağ kurması üzerinde yapılandırılmıştır. Halbuki etkin rehberlik faaliyeti yürüten okullarda bu konu kurumsal bir şekilde çözülmektedir

Eğitim alanında yapılan reformlar aynı anda birden fazla paydaşı etkilemektedir. Alınan her kararın öğrenci, veli öğretmen ve idare açısından etkileri değerlendirilmeli ve ortak paydada en faydalı bulunan çözüm üzerinde uzlaşmaya varılmalıdır. Bu açıdan değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin düzey uzmanlığından endişe duyan tek grubun veliler olduğu gözlemlenmektedir Öğrenciler, öğretmenler ve idare için olumlu olarak kabul gören bu uygulamanın velilerde endişe uyandırması ise velilerin eğitime olan bakışını ortaya çıkarmaktadır. Çocuklarının eğitimi için planlama yaparken öncelikle risk faktörünü değerlendiren veliler, tanıdıkları bir öğretmenle dört yıl boyunca devam etmenin daha az risk unsuru taşıdığını düşünerek ve asgariye rıza göstererek bu uygulamayı desteklemektedirler.

Öğretmenlerin bir düzeyde uzmanlaşması o alanda derinlemesine bilgi sahibi olmalarına ve kişisel gelişim için ayırdıkları zamanda, eğitim sistemindeki yeniliklere odaklanmalarına fırsat vermektedir. 21. yüzyılın becerilerini kazandırmayı hedefleyen okulların büyük bir değişim sürecine girmeleri ve kadrolarını bu değişime hazırlamaları açısından ilkokul öğretmenlerinin düzey uzmanlığına geçmesi önemli bir fayda sağlamaktadır. Sınıf öğretmenliğinin olumlu yönlerinin rehberlik hizmetleriyle desteklenmesi ile ilkokullarda düzey uzmanlığı çok daha sağlıklı yürütülmektedir.



OKULUMUZDA DÜZEY UZMANLIĞINDA UYGULANACAK ADIMLAR:

- Öğrencilerin geçmiş yıllardaki akademik ve kişisel özelliklerine hâkim bir şekilde eğitim yılına başlaması için sınıfı devralacak öğretmenin, bir önceki yılda oryantasyon çalışmalarına dahil edilmesi.
- Zümrelerin, her düzeyde etkin bir şekilde yapılandırılması ve dengeli iş bölümü yapılması.
- Öğretmenlere düzeyler arasında geçiş imkanı sunulması.
- Okulların öğrenci sayıları dikkate alındığında, birden fazla rehber öğretmen ve idareci bulundurulması hâlinde, bu kadronun öğrencilerle birlikte hareket ederek yukarı çıkması.
- Okulların yıllık plan, ünite planı ve ders planlarından oluşan planlama ve uygulama sürecini toplam kalite yönetim ilkelerini gözetererek planlaması ve belgeleme yapılması.
- Her öğretim yılının sonunda, bir önceki yılda karşılaşılan zorlukların ve olumlu gelişmelerin dikkate alınarak bir sonraki yılın planlamasında revizyon yapılması.

Okulumuzda tüm bu hususlarda yapılacak çalışmalar Okul Müdürü, Düzey Uzmanlığı Program Direktörü, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri tarafından hassasiyetle planlanıp faaliyete alınmaktadır.

SONUÇ:

20. yüzyılın ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmış ve kalıplaşmış Klasik Eğitim, günümüzde halen etkisini hissettirmektedir. İlkokul sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle birlikte üst sınıflara çıkması, Klasik Eğitimle birlikte kalıplaşmış bir uygulama olup günümüzde varlığını halen devam ettirmektedir.

Halbuki bu uygulamanın avantajları ve dezavantajlar değerlendirildiğinde olumsuz yönlerinin, olumlu yönlerinden daha fazla olduğu bilinmektedir. Sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle birlikte yukarı çıkmasının faydaları değerlendirildiğinde sadece rehberlik başlığı altında toplandığı gözlemlenmektedir. Akademik kriterler dikkate alındığında, yenilenen öğretim programlarına çok daha iyi uyum sağlandığı için düzey uzmanlığı dünya genelinde kabul gören bir uygulama olarak öne çıkmaktadır. 21. Yüzyıl Eğitimi çerçevesinde, sınıf öğretmenleri yaşam boyu öğrenen ve öğrencilerine öğrenme sürecinde rehberlik eden liderler olarak tanımlanmaktadır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin eğitim verdikleri düzeydeki öğretim programlarına derinlemesine hâkim olmaları beklenmektedir. Düzey uzmanlığı bu konuda sınıf öğretmenlerine büyük imkânlar sunmaktadır.

Öğrencileriyle birlikte bir üst sınıfa çıkan sınıf öğretmenlerinin öğrencileri yakından tanımak olumlu bir özellik olarak kabul edilmektedir. Düzey uzmanlığının uygulandığı okullarda etkin rehberlik çalışması ve idarenin desteğiyle bu konudaki eksiklikler telafi edilebilmektedir. Böylelikle okulların kurumsal hafızası gelişirken okul ve veli arasındaki bağ daha da güçlenmektedir.

21. Yüzyıl eğitimde sürekli olarak değişimin ve gelişimin yaşandığı bir dönemdir. Eğitim kurumları gelecek stratejilerini oluştururken ve politikalarını belirlerken bu olguyu göz önünde bulundurmalıdır.

Bu bağlamda, öğretmenlerin de öğrencileriyle birlikte birer öğrenen olduğu dikkate alınmalı, öğretmenlerin gelişimleri için kurumlar zaman ve kaynak ayırmalıdır.

İlkokullarda sınıf öğretmenlerinin düzey uzmanlığına geçmesi bu açıdan değerlendirildiğinde birçok fayda barındıran bir uygulama olarak kabul edilmektedir.



Bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, kendisini sürekli geliştiren, donanımlı, etik değerleri benimsemiş, özgür, güçlü, mutlu "Dünya İnsanı" yetiştirmek vizyonu ve Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkan çağdaş, eleştirebilen, akılcı, kendisi ile barışık, sorumluluklarının bilincinde, özgür düşünen, ulusal ve evrensel değerlerle donanmış, bilimde ve sanatta dünya standartlarında üretebilen, ülkemizi gelecek yüzyıllara taşıyacak, başarmaya kararlı gençler yetiştirmek misyonu ile 1997 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan okulumuz, eğitim alanında dünyada ki tüm gelişmeleri takip ederek ülkemizin ve çocuklarımızın bu standartlarda öğretim almaları için tüm öğretmenleriyle birlikte çalışmaya, gelişmeye ve örnek olmaya devam edecektir.

Bu önemli adımın öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve okulumuz için hayırlı olmasını diliyor, en kısa sürede sağlıklı çocuklarımıza kavuşmayı umuyoruz.

Saygılarımızla,

ÖZEL ALTIN EĞİTİM İLKOKULU